



## Candidatura N. 1013951 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Denominazione</b>         | ISA 12-I.C. SANTO STEFANO MAGRA   |
| <b>Codice meccanografico</b> | SPIC807003  |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA TAVILLA 46  |
| <b>Provincia</b>             | SP  |
| <b>Comune</b>                | Santo Stefano Di Magra  |
| <b>CAP</b>                   | 19037   |
| <b>Telefono</b>              | 0187699220  |
| <b>E-mail</b>                | SPIC807003@istruzione.it  |
| <b>Sito web</b>              | www.comprensivosantostefanoisa12.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 901   |
| <b>Plessi</b>                | SPAA80701X - IL BISCOTTO - S. STEFANO MAGRA<br>SPAA807021 - S.STEFANO-BELASO<br>SPEE807015 - S.STEFANO MAGRA CAP."E.FERMI"<br>SPEE807026 - SANTO STEFANO M. MADONNETTA<br>SPEE807048 - SANTO STEFANO MAGRA BELASO<br>SPIC807003 - ISA 12-I.C. SANTO STEFANO MAGRA<br>SPMM807014 - S.STEF. DI MAGRA "A.SCHIAFFINI" |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione  | Aree di Processo   | Risultati attesi   |
|--|--|--|--|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE   | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)<br>Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -   |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013951 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo   | Titolo                           | Costo              |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Educazione bilingue - educazione plurilingue   | The surprise of new language     | € 6.482,00         |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | STREGA CAMBIA COLORE             | € 5.082,00         |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | I colori della terra             | € 5.082,00         |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 16.646,00</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                                     | Titolo                               | Costo              |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| Lingua madre   | Alla ricerca dei Prerequisiti...     | € 10.164,00        |
| Lingua madre   | Alla ricerca del tempo perduto...    | € 5.682,00         |
| Matematica   | Alla scoperta del Problem Solving... | € 5.082,00         |
| Lingua straniera                                     | English Summer Days – group 2        | € 6.482,00         |
| Lingua straniera                                     | English Summer Days – group 3        | € 6.482,00         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | English Summer Days – Group 1        | € 6.482,00         |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>     | <b>€ 40.374,00</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: meravigliAMOci.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>...quegli occhi che si guardano intorno desiderosi di apprendere, capire e vedere sempre cose nuove.</p> <p>Lo stupore lo si legge negli occhi dei bambini e va coltivato.; il porsi domande rispetto al mondo che li circonda e cercare risposte accomuna quasi ogni essere umano.</p> <p>Già la Montessori, all'inizio del 900, sosteneva che il processo di apprendimento ha inizio dentro ai bambini: il bambino è spinto alla conoscenza del mondo da una forza incredibile, una vera e propria "forza motrice", una "spinta motivazionale" che è lo stupore, la meraviglia per ciò che li circonda.</p> <p>Lo stupore lo cercheremo attraverso un approccio ludico alla fisica dove i colori e le luci rappresentano quella scintilla che cerchiamo di accendere negli occhi dei nostri futuri adulti.</p> <p>Lo stupore sarà coltivato con una attenta conoscenza del "mondo natura" che circonda il loro ambiente di vita, dove la cura per essa diventerà cura verso se stessi-</p> <p>Lo stupore verso i suoni di una lingua nuova, l'inglese presente già con tante parole nel nostro linguaggio.</p> <p>Il nostro progetto è quindi articolato in 3 moduli: "Strega cambia colore", "I colori della terra", "the surprise of new language"</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il comune di S.Stefano di Magra ha origini antiche dovute alla posizione favorevole di "comune di cintura" che ha assorbito la popolazione costiera in eccedenza. Negli ultimi anni alcune zone periferiche sono state adibite ad area di "retroporto" con notevole movimentazione di container.

Il territorio ha avuto un forte sviluppo edilizio nel corso degli ultimi 40 anni

La popolazione residente è pari a circa 8500 unità con un incremento demografico superiore al 50% negli ultimi decenni con un conseguente sviluppo del tessuto edificato.

Negli ultimi anni è aumentata ed è in continua crescita la presenza di alunni stranieri in prevalenza extracomunitari nei tre ordini di scuola.

Il territorio è in continua espansione edilizia -abitativa, ma la dislocazione territoriale, lungo l'arteria della Cisa, non offre sufficienti punti di incontro e servizi ludici o sportivi.

Gli enti locali sono attivi affinché il territorio si arricchisca di nuove strutture e possa diventare più aggregato ed omogeneo. Le scuole del Comune, diventano così i luoghi privilegiati per la socializzazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 12-I.C. SANTO STEFANO  
MAGRA (SPIC807003)

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere l'intera comunità collegata all'intervento educativo, con il compito principale di produrre agio, favorire l'autorealizzazione delle persone nelle relazioni con gli altri all'interno di uno spazio geo-antropologico.

I tre moduli rappresentano diversi modi di conoscere se stessi, gli altri e il mondo che li circonda.

PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO ATTRAVERSO L'ESPLORAZIONE

AGEVOLARE I RAPPORTI CON I COMPAGNI SUPERANDO LE DIFFICOLTA' RELAZIONALI E  
COMPORIMENTALI

PROMUOVERE LO SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONA IN TUTTE LE DIMENSIONI

VALORIZZARE LE CAPACITÀ COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE

SVILUPPARE LE CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE TRA I BAMBINI.

IMAPARE AD OSSERVARE Ciò CHE AVVIENE NELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA

VALORIZZARE LE ABILITÀ, LE COMPETENZE E LA MOTIVAZIONE AL FARE.

FAVOPRIRE L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I bambini destinatari del progetto saranno individuati dalle insegnanti dopo aver rilevato le difficoltà relazionali e comportamentali per alcuni e di apprendimento per altri.

Alcune caratteristiche dei bambini sono evidenti data la diversità culturale presente nei vari plessi di scuola dell'infanzia del territorio.

I destinatari di tale progetto sono individuati prioritariamente tra bambini:

con BES

con tre e più fratelli

con famiglie monoreddito

con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative a tempo pieno

con famiglia con assenza di parenti sul territorio.

Verrà stilata una graduatoria tra tutti i richiedenti con tabella di criteri stabiliti e approvati in Collegio Docenti e compilati dalle insegnanti.

Tale graduatoria verrà resa pubblica attraverso il sito dell'Istituto Comprensivo.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

I due plessi della scuola dell'infanzia hanno un tempo scuola che va dalle ore 8:00 alle 16:15 data la differenza di orario presenti in essi (8:00-16:00; 8:15-16:15).

In questi ultimi anni si è registrato un costante aumento demografico e le scuole presenti sul territorio non riescono ad accogliere tutte le richieste.

Sono sempre di più le famiglie che per impegni lavorativi, hanno la necessità di usufruire di servizi educativi al di fuori del periodo scolastico.

Da qui la scelta di aprire le strutture scolastiche con progetti, che permettono un ulteriore sviluppo delle competenze.

Il progetto si svolgerà con incontri pomeridiani durante l'anno scolastico dalle ore 16:00 in poi o con incontri di sabato mattina.

Per il modulo di lingua inglese sarà organizzato un campus dalle ore 8:30 alle 16:00 la prima settimana di luglio.

Il progetto avrà luogo presso la scuola dell'Infanzia " il Biscotto ", situata nel centro storico di Santo Stefano di Magra, in quanto è fornita di un salone e di un giardino adeguati ai diversi moduli.

L'apertura e la pulizia dei locali sarà parzialmente garantita da personale ATA normalmente in servizio e per le ore eccedenti da personale interno alla scuola.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Il nostro progetto nasce per il territorio ed è fortemente collegato ad esso. La scuola attraverso queste iniziative di varia natura, ha lo scopo di garantire offerte formative extrascolastiche valide ed accessibili a tutti (senza che l'estrazione socio economica possa definire il target dei partecipanti)

Partendo da questi presupposti la partecipazione del Comune di appartenenza è fondamentale per la riuscita dei

progetti che abbiamo immaginato al fine di sviluppare il collegamento tra scuola e altri soggetti del territorio nel percorso educativo degli studenti.

I moduli saranno quindi gratuitamente patrocinati dal Comune di Santo Stefano di Magra.

L'obiettivo è quello di formare una rete capace di creare e ricreare un legame con il territorio, favorire il recupero e sostegno alle famiglie con difficoltà e creare un'opportunità valida di crescita per tutti.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

“Learning by doing, by thinking, by loving. (Si apprende facendo, pensando, amando).

Questa affermazione rappresenta il presupposto fondante della metodologia che verrà richiesta ed utilizzata dagli esperti dei diversi moduli.

I moduli presentati sono organizzati in modo tale da sviluppare nei bambini la capacità di osservazione e spirito critico. Essi saranno partecipi di attività ed esperienze che li porteranno a riflettere su ciò che accade nel mondo intorno a noi: le trasformazioni della natura e i fenomeni naturali.

Il gioco, l'esperienza diretta e la manipolazione saranno veicoli per l'acquisizione di nuove competenze. Fondamentale sarà la componente emotiva-affettiva che unirà i bambini portandoli lentamente alla cooperazione tra grandi e piccoli, nel piccolo e nel grande gruppo (cooperative Learning)

L'innovatività del progetto si evidenzia nella sinergia che necessariamente si dovrà attuare tra diverse figure presenti nel territorio: comunità scolastica, enti locali, esperti, associazioni.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'idea è di realizzare interventi educativi volti a compensare diversità relazionali, sociali organizzando percorsi di apprendimento in azione basati su metodi collaborativi; pertanto saranno privilegiate metodologie improntate all'ascolto e al coinvolgimento attivo, alla comunicazione attraverso i vari linguaggi in modo da condividere emozioni, vissuti e conoscenze tra i bambini.

Saranno coinvolti in questo percorso inclusivo anche le famiglie con le modalità indicate nell'apposito paragrafo.

Infatti l'accoglienza, il dialogo, i momenti di gioco e lo spazio laboratoriale riteniamo faranno vivere la scuola tanto a bambini che adulti come contesto ricco di relazioni significative. Riteniamo che in un contesto in cui i bambini si sentono liberi di esprimersi sono in grado di apprendere con più facilità e crescente motivazione.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'impatto sui destinatari sarà valutato attraverso l'osservazione non partecipe e sistematica da parte degli esperti. La costanza nella frequenza dei partecipanti sarà monitorata in itinere e rappresenterà il primo strumento per valutare il coinvolgimento e l'interesse sia dei bambini che delle famiglie. Relativamente al livello di gradimento dei bambini saranno predisposte interviste individuali basate su tre domande predefinite i cui esiti verranno tabulati e resi noti sul sito dell'istituto. Verrà somministrato un questionario con domande chiuse che le famiglie restituiranno; i risultati degli stessi costituiranno il punto di partenza per valutare l'opportunità di riproporre l'esperienza in futuro. Al termine del percorso è prevista una restituzione sociale che avverrà o con una lezione aperta, coinvolgendo sia gli adulti che i bambini o con eventuale esposizione di manufatti o con una presentazione – video. La conoscenza tra enti locali, famiglie e varie agenzie educative è la base per la costruzione di una rete sociale che consenta il superamento di problemi comuni creando sinergie tra le varie forze .

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto sarà presentato prima in Commissione PON insieme a chi lo ha progettato e stilato; successivamente sarà cura del Dirigente Scolastico presentarlo in Collegio Docenti e quindi in Consiglio di Istituto, che in seno alla componente genitori, accoglie anche due rappresentanti del Consiglio Comunale.

Sarà prodotta un volantino con informazioni relative ai tre moduli organizzati, alle caratteristiche di ciascun modulo, agli spazi ed ai tempi dedicati. Saranno dati esempi di attività che saranno implementate.

Si ritiene che il modello così strutturato potrà essere replicato sul territorio anche per il futuro viste le strutture presenti e la facilità di comunicazione fra le diverse parti del territorio Comunale.

Il modello didattico- organizzativo e la relativa brochure, in formato digitale, saranno pubblicati, dopo l'approvazione, sul sito dell'Istituzione Scolastica. Riteniamo che il nostro modello possa essere facilmente adottato e replicato in altri contesti territoriali al nostro (lontani dal mare e con scarse strutture "organizzative" per bambini di quella fascia di età, a parte una palestra).

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Visto il parere espresso dalle insegnanti della scuola dell'infanzia e dei Consiglieri Comunali si prevede un'assemblea con tutti i genitori dei bambini che frequentano le scuole dell'Infanzia del territorio. Nel corso dell'assemblea sarà illustrata la brochure preparata dagli studenti della scuola primaria o secondaria, in un'ottica di Continuità e di peer tutoring. Gli studenti dovranno rendere facilmente comprensibile la struttura del modulo e soprattutto gli obiettivi che si vogliono conseguire. La brochure avrà una veste sia grafica che comunicativa privilegiata, visto che sarà preparata da studenti e quindi da un punto di vista più vicino ai bambini. Durante l'incontro sarà dato spazio a domande ed approfondimenti relativi all'implementazione dei moduli ed alla struttura oraria migliore tenendo conto delle esigenze delle famiglie e dei piccoli alunni.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---------------------|-------------|---|
| CLIL                | 1           | <a href="https://www.comprensivosantostefanoisa12.it/progetti.asp">https://www.comprensivosantostefanoisa12.it/progetti.asp</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. so ggetti | Soggetti coinvolti       | Tipo accordo             | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| Partner di progetto: mette a disposizione spazi e favorisce la pubblicità degli eventi   | 1            | Santo Stefano di Magra   | Dichiarazione di intenti | 2104             | 08/05/2018      | Si         |
| Creare rapporti collaborativi tra tutor e personale dell'associazione in caso di problematiche con alunni con autismo; supportare la scuola mettendo a disposizione personale volontario durante lo svolgimento del progetto all'interno delle strutture scolastiche | 1            | Associazione ONLUS ANGSA | Dichiarazione di intenti | 2092             | 07/05/2018      | Si         |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| The surprise of new language     | € 6.482,00         |
| STREGA CAMBIA COLORE             | € 5.082,00         |
| I colori della terra             | € 5.082,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 16.646,00</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: The surprise of new language**

### Dettagli modulo



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | The surprise of new language   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il progetto è pensato con l'obiettivo di stimolare i bambini a un'osservazione più diretta e attenta dell'ambiente attraverso un nuovo canale: la lingua inglese. Il bambino è messo nelle condizioni di apprendere la lingua straniera secondo le medesime dinamiche con cui impara la lingua materna, in modo graduale e dolce durante lo svolgimento delle quotidiane attività ludiche, motorie e di routine. In particolare si tenderà ad accompagnarli verso la scoperta dei colori della natura attraverso la composizione di veri e propri "Nature Portraits" fatti direttamente dai bambini con materiali naturali.</p> <p><b>FINALITÀ</b></p> <p>esplorare la natura attraverso i cinque sensi<br/>sviluppare la capacità visiva e interpretativa di ciò che circonda il bambino<br/>sviluppare la capacità di socializzazione e di collaborazione attraverso un lavoro di gruppo<br/>sviluppare l'interesse del bambino verso una lingua straniera e la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione</p> <p>Attività previste:<br/>esecuzione e formulazione di ordini e istruzioni legati alla routine quotidiana (mensa, igiene personale, gioco..)<br/>giochi di ascolto attivo, didattici e di ruolo;<br/>apprendimento di filastrocche/canti;<br/>racconto di fiabe seguite da prime forme di drammatizzazione.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Inizialmente l'attività prevalentemente ludica sarà basata sull'uso di cartelloni, flash-cards e giochi di gruppo. In un secondo momento verranno utilizzati elementi naturali (foglie, fiori, frutti...) che saranno presentati al bambino per una diretta sensibilizzazione verso ciò che li circonda e per una vera e propria composizione personale ed unica di "NATURE PORTRAITS". Alcuni testi ci aiuteranno poi per un approfondimento maggiore; tra questi le schede operative di "Fantavolando" e i testi di Eric Carle, famosi nei paesi anglosassoni per le loro belle illustrazioni e la loro semplicità. Grazie ai testi sopra elencati il bambino non solo impara i nomi dei colori, ma anche le frasi "What do you see?" e "I see..". Le stesse frasi vengono ripetute varie volte durante la lettura e alla fine il bambino sa rispondere da solo alla domanda e interiorizza il concetto tirandolo fuori quando meno ce lo aspettiamo. Utilizzeremo infine "La ruota dei colori" costruita direttamente dai bambini durante l'ascolto di canzoncine e filastrocche che guideranno l'attività.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 06/07/2020   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 10/07/2020   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPAA80701X<br>SPAA807021   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 22 Allievi (scuola dell'infanzia)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: The surprise of new language

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|            |               |                  |                 |          |              |              |



|           |               |                      |               |           |    |                   |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|----|-------------------|
| Base      | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora   |           |    | 2.100,00 €        |
| Base      | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora   |           |    | 900,00 €          |
| Opzionali | Mensa         | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 €        |
| Gestione  | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora    |           | 20 | 2.082,00 €        |
|           | <b>TOTALE</b> |                      |               |           |    | <b>6.482,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: STREGA CAMBIA COLORE**

### Dettagli modulo

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>        | STREGA CAMBIA COLORE  |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Il modulo ha lo scopo di offrire ai bambini l'opportunità di esplorare aspetti fondanti della fisica, facendo emergere le loro potenzialità come osservatori del mondo e sostenendone lo sviluppo cognitivo in un'area specifica del sapere.</p> <p>Il tema su cui si sviluppa riguarda la luce e il modo in cui essa interagisce con gli oggetti che incontra. In particolare, offre la possibilità di esplorare il fenomeno delle luci colorate e dell'arcobaleno di colori.</p> <p>La metodologia favorirà la partecipazione attiva e creativa dei bambini nel percorso di ricerca e di costruzione di conoscenza fisica.</p> <p>Attraverso l'uso di sorgenti di luce, strumenti e materiali vari, i bambini potranno esplorare cosa accade se: la luce incontra oggetti opachi, trasparenti e riflettenti; la luce passa attraverso uno o più oggetti trasparenti di colore uguale o diverso; la luce è osservata con lenti con proprietà differenti.</p> <p>I bambini entreranno in contatto con alcuni concetti e contenuti di base dell'ottica e della spettroscopia: la propagazione rettilinea della luce; l'assorbimento, la riflessione, la rifrazione della luce; la dispersione della luce nel suo spettro di colori.</p> <p>I bambini avranno l'opportunità di prendere familiarità con alcune pratiche scientifiche ritenute fondamentali dalla comunità di ricerca internazionale: osservare il fenomeno in maniera sistematica, individuare le variabili che lo caratterizzano, ripetere l'esperienza variando una variabile alla volta e scoprire le relazioni tra di esse.</p> <p>Saranno progettati e realizzati opportuni ambienti di esplorazione per accompagnare i bambini nel processo di scoperta e sistematizzazione delle conoscenze fenomenologiche.</p> <p>Nello specifico, si partirà con l'offrire al bambino la possibilità di utilizzare torce e lampade in un ambiente poco illuminato e povero di oggetti..Si introdurranno poi: scatoloni, teli e tende dentro o dietro a cui nascondersi, scatole con fori e/o oggetti di varia dimensione, colore, opacità e trasparenza. Si passerà all'uso di più proiettori per generare spazi di luce, ombra e penombra, colorati e non e di varie intensità, e della lavagna luminosa per esplorare in modo più approfondito le relazioni tra oggetti e ombre, forme e dimensioni, trasparenze e colori. Infine, si offrirà ai bambini la possibilità di utilizzare filtri colorati e occhialini multispettrali, per osservare il mondo con occhi diversi e scoprire i colori nascosti dietro la luce emessa dalle varie sorgenti che li circondano.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 07/10/2019  |
| <b>Data fine prevista</b>   | 29/02/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>          | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)  |



|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPAA80701X<br>SPAA807021          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 24 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: STREGA CAMBIA COLORE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: I colori della terra**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | I colori della terra |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Un parco, un bosco, un giardino, un orto, un incolto ... un'osservazione di questi ambienti può riservare molte sorprese. Riconoscere e scoprire questi elementi porta a conferire valore a degli spazi che potrebbero essere meglio gestiti favorendo così le ricadute positive sull'ambiente. La scuola è un veicolo fondamentale alla diffusione di queste conoscenze, favorendo la convivenza tra cittadini ed elementi naturali.</p> <p>Il progetto si propone di offrire ai bambini degli spazi ricchi di stimoli per avvicinarsi alla natura e fare esperienze manipolative, sensoriali e ludiche, ampliando così le proprie conoscenze.</p> <p>Osservando i bambini nei momenti di gioco in spazi aperti ci si può rendere conto di quanto sia importante per loro toccare e manipolare elementi naturali. Le attività all'aperto rappresentano un punto di partenza per l'equilibrio psicofisico di ogni individuo.</p> <p>L'esplorazione della natura avverrà attraverso i cinque sensi:<br/>osservazione dell'ambiente naturale<br/>l'olfatto: attraverso il profumo dei fiori e delle foglie risalire alla pianta<br/>il tatto: toccando le varie parti vegetali<br/>l'udito: il bambino viene stimolato ad ascoltare i suoni e/o rumori presenti in natura<br/>Dopo aver creato nel bambino la consapevolezza dell'importanza di rispettare l'ambiente in tutte le sue forme si passa alla realizzazione dell'ORTO SCOLASTICO.<br/>Coltivare a scuola è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio e l'importanza dei beni collettivi, è un'attività interdisciplinare, un'occasione di crescita in cui si impara condividendo gesti, scelte e metodi.<br/>Offre ai bambini la possibilità di esplorare le sue infinite risorse, esprimere le loro potenzialità e le loro curiosità.</p> <p>Il progetto si propone di:<br/>Conoscere le piante<br/>Imparare a rispettare l'ambiente naturale<br/>Educare all'attesa, alla cura, alla responsabilità<br/>Manipolare ed utilizzare elementi naturali<br/>Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta)<br/>Far conoscere i concetti di agricoltura biologica e prodotti a Km 0<br/>Sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali<br/>Misurare, quantificare, ordinare in serie<br/>Conoscere gli insetti, quali protagonisti principali della vita sulla terra<br/>Educare i bambini ad una sana alimentazione<br/>Introdurre i concetti di compostaggio e riciclaggio</p> <p>Con il raccolto dell'orto, i bambini, supportati dagli insegnanti, potrebbero creare per i propri genitori una piccola "merenda biologica".</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>10/01/2020</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>30/06/2020</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>SPAA80701X<br/>SPAA807021</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>24 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: I colori della terra**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 12-I.C. SANTO STEFANO  
MAGRA (SPIC807003)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Alla ricerca delle Competenze

##### Descrizione progetto

Il nostro progetto comprende cinque moduli suddivisibili in due grandi aree: l'educazione bilingue ed il recupero- potenziamento nelle competenze e discipline di base. Lo studio della seconda lingua viene promosso attraverso la modalità del Summer Camp. Il Summer Camp è un'occasione per imparare l'inglese in un contesto di gioco e divertimento. I bambini saranno seguiti da uno staff madrelingua inglese specializzati nella didattica, che affiancheranno i ragazzi durante tutte le loro routine giornaliere: i pasti, il gioco, le attività ricreative e di studio, i momenti di pausa. La nostra proposta sarà di tre moduli da 30 ore ciascuno suddivisi per fascia d'età, nella modalità 'campo estivo', ovvero una settimana con 6 ore di 'lezione' giornaliera intervallate dalla mensa. Gli altri tre moduli saranno invece predisposti durante l'anno scolastico in tre moduli da 30 ore: un gruppo di recupero per la Lingua italiana (2 ore a settimana per 15 settimane) ed un gruppo di recupero per la matematica (2 ore a settimana per 15 settimane) ed infine un'attività rivolta alle classi prime e seconde della scuola primaria per affinare e migliorare attraverso il corpo la motricità fine e globale.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il comune di S.Stefano Magra ha origini antiche dovute alla posizione favorevole di "comune di cintura" che ha assorbito la popolazione costiera in eccedenza. Negli ultimi anni alcune zone periferiche sono state adibite ad area di "retroporto" con notevole movimentazione di container. Il territorio ha avuto un forte sviluppo edilizio nel corso degli ultimi 40 anni. La popolazione residente è pari a circa 8500 unità con un incremento demografico superiore al 50% negli ultimi decenni con un conseguente sviluppo del tessuto edificato. La realtà socio- ambientale in cui è situata è piuttosto complessa. Negli ultimi anni è aumentata ed è in continua crescita la presenza di alunni stranieri, in prevalenza extracomunitari, nei tre ordini di scuola; la maggior parte non ha conoscenza della lingua italiana o ha, comunque, difficoltà di inserimento linguistico e necessita di interventi integrativi. Il territorio è in continua espansione edilizia-abitativa, ma la dislocazione territoriale, lungo l'arteria della Cisa, non offre sufficienti spunti di incontro e servizi ludici o sportivi. Gli enti locali sono attivi affinché il territorio si arricchisca di nuove strutture e possa diventare più aggregato ed omogeneo. Le scuole del Comune, diventano così i luoghi privilegiati per la socializzazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISA 12-I.C. SANTO STEFANO  
MAGRA (SPIC807003)

## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

Il progetto nasce per valorizzare competenze di base di studenti e studentesse del nostro Istituto, compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto. In particolare i nostri interventi, suddivisi in cinque moduli mireranno: da un lato, allo sviluppo delle competenze in lingua straniera attraverso una serie di attività coinvolgenti e didatticamente gratificanti, realizzati da personale qualificato e madrelingua, per mettere gli studenti in diretto contatto con la lingua ed i suoi registri espressivi. Dall'altro si mirerà al miglioramento delle capacità di calcolo, lettura e scrittura di alunni ed alunne con BES e acquisizione potenziamento dei prerequisiti corporei e di motricità necessari per intraprendere al meglio il lungo percorso scolastico attraverso attività didattiche flessibili, personalizzate, a misura dei singoli alunni privilegiando il rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzeranno ogni singola situazione; lo sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto si rivolge per due moduli a tutti gli studenti con BES rilevati dall'analisi del Pai inclusi tutti gli studenti con svantaggio linguistico culturale e a rischio educativo delle classi quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. E' finalizzato anche al sostegno e all'inclusione di tutti gli alunni con svantaggio socio economico e al recupero e potenziamento dei livelli limite di competenza della lingua straniera, di matematica e di lingua madre rilevati da prove invalsi e verifiche periodiche. Si rivolge, inoltre, agli alunni delle classi inferiori che presentano iniziali difficoltà ad approcciarsi al processo di letto-scrittura calcolo o con difficoltà di attenzione; infine, per il Campus di inglese ci si rivolgerà a studenti con particolare interesse verso la lingua straniera e l'ottenimento delle certificazioni. Verrà stilata una graduatoria tra tutti i richiedenti.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Il progetto verrà effettuato presso la scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria "E.Fermi" che saranno aperte in orario extrascolastico in tempi differenti relativamente ai moduli di riferimento. La sede degli incontri sarà la scuola secondaria di primo grado per i moduli di lingua madre e di matematica che si svolgeranno durante l'anno scolastico nei giorni mercoledì pomeriggio dalle 15 alle 17 e il sabato mattina dalle 10 alle 12 per un totale di 15 incontri ciascuno, mentre per la psicomotricità si effettueranno incontri settimanali dalle 16.45 alle 18.45. Il modulo di lingua straniera si svolgerà presso la scuola primaria "E.Fermi" nelle ultime due settimane di Giugno 2020 9 alle ore 16 con servizio mensa. L'apertura e la pulizia dei locali in orario extrascolastico sarà garantita dal personale ATA d'Istituto regolarmente in servizio ed altro reclutato tramite avviso di messa a disposizione.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*



La scuola intrattiene proficui rapporti con diversi enti territoriali ed istituzionali, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione che al circuito culturale, associativo, sportivo e familiari; lavora a stretto contatto con i servizi sociali e con il settore del volontariato. Con l'associazione dei genitori, Nuove direzioni e con gli educatori del comune, con l'associazione Acli, si intendono delineare, attivare e monitorare varie attività con le seguenti finalità: potenziamento lingua inglese, supporto allo studio per gli alunni con difficoltà specifiche (DSA, BES, IL2), sviluppare e potenziare il pensiero computazionale. Si interverrà in modo efficace sul metodo di studio per ridurre i casi di disagio scolastico, emotivo e relazionale con ricadute importanti sul rendimento scolastico e psicologico. L'obiettivo è quello di renderli consapevoli del processo di apprendimento delle proprie potenzialità e delle strategie utili per intraprendere percorsi di vita in modo autonomo e consapevole sia di se stessi che del contesto di appartenenza in un'ottica globale ed Europea.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La realizzazione del progetto sarà favorita dall'utilizzo delle Tic che oltre ad essere degli ausili per gli apprendimenti, danno agli studenti la possibilità di implementare la loro conoscenza informatica. Poiché il progetto coinvolge per lo più studenti in situazione di disagio avrà come obiettivo principale l'utilizzo di metodologie che stimolino l'alunno ad essere un soggetto pensante attivo, così da migliorare la qualità dell'apprendimento ed incrementare sia il personale grado di sicurezza che l'abilità nel prendere decisioni. Le tecniche didattiche utilizzate saranno: riproduzione operativa, brainstorming, cooperative learning, il peer-tutoring, il learning-by-doing, experiential learning, utilizzo di corners, la webquest, tecniche ludiche. Le attività proposte nei laboratori saranno caratterizzate da: manipolazione concreta; operazioni cruciali; "spiazzamento" cognitivo; valenze metaforiche. Dopo che l'allievo ha svolto l'azione, deve pensare sull'azione, per costruire i concetti, per personalizzarli e consolidarli: rappresentazione metacognitiva. Questo approccio permette all'alunno di sviluppare le abilità analitiche, pensiero critico, problem solving, pratica riflessiva, interpretazione del materiale, come articolare un argomento e abilità di presentazione.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'idea è di creare contesti socio-relazionali diversificati (rispetto a quelli nati in ambito scolastico), dove le relazioni scaturiscono dal partecipare e progettare insieme e condividere strategie per la risoluzione di problemi. Contesti meno codificati permettono ai bambini di esprimersi liberamente nelle loro relazioni tra pari e nel contempo di favoriscono emozioni positive. Lavorare insieme con adulti di riferimento diversi ed un diverso gruppo di pari dà all'alunno la possibilità di costruire la propria idea di sé sociale con un impatto motivante. Le esperienze vissute dagli allievi iscritti al progetto saranno riproposte in classe con modalità "peer-tutoring" così da creare continuità con le attività curriculari, consolidare le competenze e stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse alla partecipazione al progetto. Gli alunni con difficoltà negli apprendimenti saranno agevolati alla partecipazione dalla metodologia laboratoriale, dall'utilizzo delle Tic e dal mastery learning con particolare attenzione allo stile di apprendimento e agli interessi di ogni allievo. Il progetto verterà su modalità di organizzazione dell'intervento didattico molto attenta alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento degli allievi raggiungendo l'apice della personalizzazione dell'appreso, con lo sviluppo sistematico di processi metacognitivi, decisionali e creativi.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Le attività mirano a sviluppare nei discenti un metodo funzionale e coerente alle proprie capacità. L'obiettivo è quello di renderli il più possibile autonomi nello studio offrendo la possibilità di conoscere sia le proprie fragilità che punti di forza, a tal proposito verrà istituito un Team di insegnanti che seguirà la situazione didattica mediante dei colloqui puntuali e costanti con gli insegnanti di classe e con le famiglie. Analisi dell'andamento scolastico attraverso le prove svolte durante l'anno, somministrazione di prove graduate sulle conoscenze, abilità e competenze in tre fasi diverse: all'inizio, a metà periodo e alla fine. È prevista la partecipazione ad incontri promossi dalle associazioni locali e legate al tessuto socio-culturale del territorio al fine di promuovere una conoscenza delle reali risorse territoriali in termini, economici, come patrimonio sociale, storico e culturale. Incontro del team di insegnanti con le famiglie, gli alunni per compilare dei questionari relativi al progetto per individuare i livelli di crescita, consapevolezza di se stessi sia rispetto al presente che al futuro.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

I diversi moduli proposti saranno pubblicizzati attraverso pubblicazione sul sito dell'istituto e del Comune, attraverso l'affissione di manifestini all'esterno delle scuole e la distribuzione di volantini inviati alle famiglie. Prima dell'inizio dei corsi saranno poi programmati degli incontri con le famiglie, atti ad illustrare nel dettaglio le attività che saranno proposte e le finalità del progetto. I percorsi più significativi svolti all'interno dei laboratori potranno essere documentati attraverso foto, filmati, relazioni condivise su opportuno spazio web all'interno del sito dell'istituto. Al termine dei moduli, inoltre, saranno previsti dei momenti collegiali nei quali i docenti dell'istituto avranno modo di visionare quanto attuato, per una più capillare diffusione delle buone pratiche educative.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Verranno informati i genitori e gli studenti sulle possibili opportunità formative attraverso pubblicazioni sul sito della scuola e con informativa scritta su modalità di accesso alla piattaforma. Le famiglie impossibilitate all'accesso in piattaforma saranno incluse con lo scambio di materiale cartaceo e colloqui. Agli alunni e alle famiglie partecipanti verranno somministrati questionari iniziali ed in itinere sui bisogni e risultati attesi in modo da modulare la attività in modo più condiviso e personalizzato. Al termine di ogni modulo saranno presentati ai genitori degli elaborati finali sul percorso svolto dai figli.

Si creerà una brochure che permetta agli studenti più grandi di prendere autonomamente visione delle diverse attività a cui potranno partecipare.

Si provvederà a rendere visibile la stessa anche sul sito del Comune di Santo Stefano di Magra.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto           | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|-------------------------------|-------------|---|
| ANALISI PROVE INVALSI         | 10-11       | <a href="http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/PDF%20Public/PTOF/PTOF%20SANTO%20STEFANO%20ISA%2012-%2030%2010%202017%20.pdf">http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/PDF%20Public/PTOF/PTOF%20SANTO%20STEFANO%20ISA%2012-%2030%2010%202017%20.pdf</a> |
| ARGOMENTAZIONE                | 57          | <a href="http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/PDF%20Public/PTOF/PTOF%20SANTO%20STEFANO%20ISA%2012-%2030%2010%202017%20.pdf">http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/PDF%20Public/PTOF/PTOF%20SANTO%20STEFANO%20ISA%2012-%2030%2010%202017%20.pdf</a> |
| PROGETTI A DIMENSIONE EUROPEA | 46          | <a href="http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/PDF%20Public/PTOF/PTOF%20SANTO%20STEFANO%20ISA%2012-%2030%2010%202017%20.pdf">http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/PDF%20Public/PTOF/PTOF%20SANTO%20STEFANO%20ISA%2012-%2030%2010%202017%20.pdf</a> |
| PROGETTO CLIL                 | 25          | <a href="http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/pof.asp">http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/pof.asp</a>   |
| cyberbullismo                 | 58          | <a href="http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/home.html">http://www.comprensivosantostefanoisa12.it/home.html</a>   |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione  | N. soggetti | Soggetti coinvolti       | Tipo accordo             | Num. Pr protocollo | Data Protocollo | All egato |
|---|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| Il Comune mette a disposizione gli spazi dei plessi al di fuori del periodo di attività scolastica  | 1           | Santo Stefano di Magra   | Dichiarazione di intenti | 2104               | 08/05/2018      | Si        |
| Creare rapporti collaborativi con incontri tra tutor e personale dell'associazione in caso di problematiche con alunni con autismo; supportare la scuola mettendo a disposizione personale volontario durante lo svolgimento del progetto all'interno delle strutture scolastiche | 1           | Associazione ONLUS ANGSA | Dichiarazione di intenti | 2093               | 07/05/2018      | Si        |
| ASD Nuove Direzioni si impegna a fornire personale volontario   | 1           | Nuove Direzioni          | Dichiarazione di intenti | 2090               | 07/05/2018      | Si        |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

| Modulo                               | Costo totale       |
|--------------------------------------|--------------------|
| Alla ricerca dei Prerequisiti...     | € 10.164,00        |
| Alla ricerca del tempo perduto...    | € 5.682,00         |
| Alla scoperta del Problem Solving... | € 5.082,00         |
| English Summer Days – group 2        | € 6.482,00         |
| English Summer Days – group 3        | € 6.482,00         |
| English Summer Days – Group 1        | € 6.482,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>     | <b>€ 40.374,00</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Alla ricerca dei Prerequisiti...**

## Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Alla ricerca dei Prerequisiti...  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il presente Progetto propone un percorso di apprendimento che, attraverso la danza e il movimento esperienziale, permetta ad ogni alunno di sviluppare nuove forme di creatività in un'atmosfera di relazione ed integrazione.</p> <p>Partendo dal presupposto che la diversità di ciascun individuo debba essere utilizzata come risorsa per tutti, la scuola diventa per noi il luogo nel quale l'educazione all'inclusione diviene benessere e crescita di tutta la comunità.</p> <p>Lavorando sugli aspetti motori e sul linguaggio corporeo gli alunni saranno accompagnati verso un'analisi dell'immagine di sé, del proprio schema corporeo, attivando i neuroni mirror fondamentali per la comunicazione non verbale e la crescita empatica.</p> <p>Insieme allo sviluppo dell'attenzione si lavorerà sull'affinamento degli schemi motori di base, con giochi che permettano ai bambini di sperimentare ed arricchire aspetti fondamentali della motricità dall'equilibrio alla coordinazione dinamica generale. Migliorare la coordinazione generale migliora anche l'organizzazione neurologica globale, motoria e prassica ed anche la visione.</p> <p>Se infatti scomponiamo l'attività di lettura, per esempio, possiamo notare come queste funzioni siano ampiamente implicate in questo atto.</p> <p>Altri importanti prerequisiti necessari per gli apprendimenti successivi sono: una buona coordinazione oculo manuale supportata da attività di motricità fine che favoriscano l'azione coordinata di occhio e mano.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 01/10/2019  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 06/06/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPEE807015  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi (Primaria primo ciclo)   |



|            |    |
|------------|----|
| Numero ore | 60 |
|------------|----|

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alla ricerca dei Prerequisiti...

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>10.164,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Alla ricerca del tempo perduto...**

### Dettagli modulo

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>        | Alla ricerca del tempo perduto...  |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>L'obiettivo da raggiungere sarà a lungo termine si lavorerà sul metodo al fine di raggiungere autonomia e consapevolezza nello studio. Le strategie utilizzate per promuovere un sapere consapevole e funzionale alle proprie capacità saranno il problem solving, il pensiero computazionale e coding.</p> <p>L'alunno sarà in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le attività scolastiche riducendo gli insuccessi e le sconfitte, affronterà in modo consapevole le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Gli interventi saranno svolti in modo regolare, ogni settimana due ore per 30 settimane. Gli alunni saranno individuati mediante indicazioni dei consigli di classe, degli insegnanti referenti alunni BES e DSA, saranno divisi in 2 gruppi da 20. Al fine di creare una sinergia tra le parti coinvolte nel processo di apprendimento si prevedono colloqui con le famiglie e con esse la compilazione di un questionario, incontro con gli studenti e ulteriore questionario per individuare lo stile cognitivo, criticità ed eventuali punti di forza dei discenti . Dopo aver analizzato i casi si passa alla definizione dei gruppi di lavori sui quali si interverrà utilizzando solo tecniche attive. Sono previste attività di cooperative learning (metodo operativo), attività di ricerca-azione con metodo flipped classroom (Metodo euristico-partecipativo)</p> <p>Scopo dei laboratori è quello di produrre pensiero attivo. L'insegnante facilitatore avrà la possibilità di fornire feedback lungo tutto il processo di apprendimento e valutare come ogni studente opera all'interno del gruppo sia sui contenuti che sugli aspetti trasversali e di interazione sociale. Le rubriche saranno strutturate per obiettivi di competenza e predisposte in base alle evidenze, suddivise in livelli di conseguimento che si vogliono osservare per la valutazione di ciascuna competenza. È previsto un incontro del team di insegnanti con le famiglie e gli alunni per compilare dei questionari relativi al progetto e individuare i livelli di crescita, consapevolezza di se stessi sia rispetto al presente che al futuro.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 14/10/2019   |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Data fine prevista</b>             | 24/04/2020   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPMM807014   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 12 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Alla ricerca del tempo perduto...

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20           | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |              | <b>5.682,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Alla scoperta del Problem Solving...**

#### Dettagli modulo

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Alla scoperta del Problem Solving... |
|----------------------|--------------------------------------|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Promuovere un atteggiamento metacognitivo può avere un effetto benefico anche sulle abilità matematiche controllate.</p> <p>L'educazione matematica, secondo le nuove Indicazioni Nazionali, contribuisce alla formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: di intuizione, di immaginazione, di progettazione, di ipotesi e deduzione, di controllo e quindi di verifica o smentita. Il pensiero matematico è caratterizzato dall'attività di risoluzione dei problemi. Di conseguenza le nozioni matematiche di base vanno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche, che scaturiscono da esperienze reali del fanciullo e che offrano anche l'opportunità di accertare quali apprendimenti matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quale strategia risolutiva utilizza e quali sono le difficoltà che incontra.</p> <p>Obiettivi<br/>OBIETTIVI GENERALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere un atteggiamento meta cognitivo in matematica;</li> <li>• promuovere lo sviluppo di processi di controllo superordinato sull'esecuzione del compito;</li> </ul> <p>Gli obiettivi specifici che dovrebbero raggiungere gli alunni sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere abilità cognitive implicate in situazioni matematiche e le loro interconnessioni;</li> <li>- riconoscere abilità mentali specifiche per il problem solving;</li> <li>- riconoscere il proprio stile tendenziale e le strategie cognitive;</li> <li>- avere un atteggiamento positivo verso la matematica;</li> <li>- saper riconoscere e gestire situazioni di ansia in matematica;</li> <li>- riconoscere l'importanza della comprensione del testo per la soluzione di compiti matematici;</li> <li>- saper prevedere le difficoltà di un compito e le proprie possibilità;</li> <li>- saper pianificare le procedure per una soluzione ottimale del compito;</li> <li>- saper monitorare la propria prestazione;</li> <li>- fornire una valutazione finale della propria prestazione.</li> </ul> <p>Considerando che la metaconoscenza include non solo conoscenze dichiarative, ma anche credenze, vissuti, emozioni, ecc., non si può pensare di svilupparla e modificarla semplicemente aggiungendo delle nozioni, ma dobbiamo cercare di agire su chiavi maggiormente in grado di coinvolgere il soggetto: riattivazione della conoscenza esistente, alta interattività con l'operatore, dimensione sociale con coetanei (lavoro in gruppo, modeling, tutoring), lavoro concreto sulla situazione implicata, percezione di discrepanza. Con i bambini piccoli si privilegerà l'aspetto delle convinzioni, mentre con i grandi si punterà soprattutto sulla gestione delle conoscenze</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>14/10/2019</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>24/04/2020</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Matematica</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>SPMM807014</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>12 Allievi (Primaria primo ciclo)<br/>12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Alla scoperta del Problem Solving...**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |    | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 20 | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: English Summer Days – group 2**

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | English Summer Days – group 2  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo English Summer Days- Group 2 mira a rinforzare sia la competenza base della conoscenza della lingua inglese, già appresa a scuola; sia di altre competenze trasversali quali: il problem solving, la collaborazione, lo spirito di imprenditorialità .</p> <p>Questo modulo coinvolgerà gli alunni della classe quinta della scuola primaria e prima della secondaria di primo grado ( livello di competenza A1/ A2 del QCER) .</p> <p>I discenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capire istruzioni di base o prendere parte ad una conversazione elementare su un argomento noto o prevedibile.</li> <li>Capire istruzioni e informazioni elementari.</li> <li>Compilare semplici moduli e scrivere appunti che comprendono orari, date e luoghi.</li> <li>Capire e utilizzare brevi e semplici frasi.</li> <li>Presentarsi e rispondere a semplici domande personali</li> <li>Interagire con persone di madrelingua inglese che parlano lentamente e chiaramente</li> <li>Scrivere brevi e semplici appunti.</li> </ul> <p>Nell'arco di tutta la giornata, gli alunni saranno seguiti da docenti madrelingua inglese e saranno impegnati in attività ludico-didattiche. L' approccio umanistico affettivo ha il grande vantaggio di motivare la volontà di apprendere e fissare l'esperienza nella memoria a lungo termine, stimolando la sinergia tra discente e docente, l'acquisizione della lingua avviene, così attraverso un approccio dinamico e affettivo.</p> <p>I docenti utilizzeranno una metodologia innovativa prevalentemente situazionale favorendo un apprendimento tramite rinforzo; interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), lavori individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione.</p> <p>il discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorerà la comprehension, la fluency e la pronunciation;</li> <li>• Assimilerà le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;</li> <li>• Utilizzerà l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni;</li> <li>• Si aprirà a nuove esperienze interculturali;</li> <li>• Si sentirà più motivato a usare l'inglese.</li> </ul> <p>I suddetti risultati saranno monitorati con un test finale che prevederà il coinvolgimento di tutte 4 le abilità ( produzione scritta e orale; comprensione scritta e orale).</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 06/07/2020   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 12/07/2020   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPEE807015   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Numero destinatari</b> | 12 Allievi (Primaria primo ciclo)<br>13 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>         | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English Summer Days – group 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità  | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |           |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |           |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Mensa         | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno   | 10 giorni | 20           | 1.400,00 €        |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |           | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |           |              | <b>6.482,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English Summer Days – group 3

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | English Summer Days – group 3 |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo English Summer Days- Group 3 mira a rinforzare sia la competenza base della conoscenza della lingua inglese, già appresa a scuola; sia di altre competenze trasversali quali: il problem solving, la collaborazione, lo spirito di imprenditorialità .</p> <p>Questo modulo coinvolge gli alunni di 2 e 3 classe della scuola secondaria di primo grado( livello di competenza A2 del QCER).</p> <p>A questo livello si è in grado di:</p> <p>Capire brevi e semplici testi.<br/>Comunicare in situazioni familiari.<br/>Capire brevi e semplici indicazioni.<br/>Presentarsi e rispondere a semplici domande personali.<br/>Interagire con persone di madrelingua inglese che parlano lentamente e chiaramente.<br/>Scrivere brevi e semplici appunti.</p> <p>Nell'arco di tutta la giornata, gli alunni saranno seguiti da docenti madrelingua inglese e saranno impegnati in attività ludico-didattiche. L' approccio umanistico affettivo ha il grande vantaggio di motivare la volontà di apprendere e fissare l'esperienza nella memoria a lungo termine, stimolando la sinergia tra discente e docente, l'acquisizione della lingua avviene, così attraverso un approccio dinamico e affettivo.</p> <p>I docenti utilizzeranno una metodologia innovativa prevalentemente situazionale favorendo un apprendimento tramite rinforzo; interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), lavori individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione.</p> <p>Il discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorerà la comprehension, la fluency e la pronunciation;</li> <li>• Assimilerà le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;</li> <li>• Utilizzerà l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni;</li> <li>• Si aprirà a nuove esperienze interculturali;</li> <li>• Si sentirà più motivato a usare l'inglese.</li> </ul> <p>I suddetti risultati saranno monitorati con un test finale che prevederà il coinvolgimento di tutte 4 le abilità ( produzione scritta e orale; comprensione scritta e orale).</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 06/07/2020  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 12/07/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPEE807015  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English Summer Days – group 3

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità  | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |           |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |           |              | 900,00 €          |
| Opzionali  | Mensa         | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno   | 10 giorni | 20           | 1.400,00 €        |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |           | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |           |              | <b>6.482,00 €</b> |



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: English Summer Days – Group 1**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | English Summer Days – Group 1   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo English Summer Days- Group 1 mira a rinforzare sia la competenza base della conoscenza della lingua inglese, già appresa a scuola; sia di altre competenze trasversali quali: il problem solving, la collaborazione, lo spirito di imprenditorialità .</p> <p>Questo modulo coinvolge gli alunni di 3-4 elementare ( livello di competenza A1 del QCER-). A Questo livello gli alunni sono capaci di capire istruzioni di base o prendere parte ad una conversazione elementare su un argomento noto o prevedibile.</p> <p>Capire istruzioni e informazioni elementari.</p> <p>Compilare semplici moduli e scrivere appunti che comprendono orari, date e luoghi.</p> <p>Nell'arco di tutta la giornata, gli alunni saranno seguiti da docenti madrelingua inglese e saranno impegnati in attività ludico-didattiche. L' approccio umanistico affettivo ha il grande vantaggio di motivare la volontà di apprendere e fissare l'esperienza nella memoria a lungo termine, stimolando la sinergia tra discente e docente, l'acquisizione della lingua avviene, così attraverso un approccio dinamico e affettivo.</p> <p>I docenti utilizzeranno una metodologia innovativa prevalentemente situazionale favorendo un apprendimento tramite rinforzo; interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento), lavori individuali e di gruppo, didattica ludica, gioco e narrazione.</p> <p>Il discente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorerà la comprehension, la fluency e la pronunciation;</li> <li>• Assimilerà le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;</li> <li>• Utilizzerà l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni;</li> <li>• Si aprirà a nuove esperienze interculturali;</li> <li>• Si sentirà più motivato a usare l'inglese.</li> </ul> <p>I suddetti risultati saranno monitorati con un test finale che prevederà il coinvolgimento di tutte 4 le abilità ( produzione scritta e orale; comprensione scritta e orale).</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 06/07/2020  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 12/07/2020  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | SPEE807015  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 25 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English Summer Days – Group 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ISA 12-I.C. SANTO STEFANO  
MAGRA (SPIC807003)

|           |               |                      |               |           |    |                   |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|----|-------------------|
| Base      | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora   |           |    | 900,00 €          |
| Opzionali | Mensa         | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 €        |
| Gestione  | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora    |           | 20 | 2.082,00 €        |
|           | <b>TOTALE</b> |                      |               |           |    | <b>6.482,00 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto                      | Costo              |
|-------------------------------|--------------------|
| meravigliAMOci.               | € 16.646,00        |
| Alla ricerca delle Competenze | € 40.374,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b>        | <b>€ 57.020,00</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Avviso</b>   | 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013951) |
| <b>Importo totale richiesto</b>   | € 57.020,00   |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>   | 2030  |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>   | 13/03/2018  |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>   | 2098  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>   | 16/04/2018  |
| <b>Data e ora inoltro</b>   | 23/05/2018 15:24:05   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione  | Modulo  | Importo    | Massimale |
|--|---|------------|-----------|
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>The surprise of new language</u>   | € 6.482,00 |           |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>STREGA CAMBIA COLORE</u> | € 5.082,00 |           |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>I colori della terra</u> | € 5.082,00 |           |



|                                     |  |                    |             |
|-------------------------------------|--|--------------------|-------------|
|                                     | <b>Totale Progetto "meravigliAMOci."</b>   | <b>€ 16.646,00</b> | € 20.000,00 |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base | Lingua madre: <u>Alla ricerca dei Prerequisiti...</u>                                      | € 10.164,00        |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base | Lingua madre: <u>Alla ricerca del tempo perduto...</u>                                     | € 5.682,00         |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base | Matematica: <u>Alla scoperta del Problem Solving...</u>                                    | € 5.082,00         |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English Summer Days – group 2</u>                                     | € 6.482,00         |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base | Lingua straniera: <u>English Summer Days – group 3</u>                                     | € 6.482,00         |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English Summer Days – Group 1</u> | € 6.482,00         |             |
|                                     | <b>Totale Progetto "Alla ricerca delle Competenze"</b>                                     | <b>€ 40.374,00</b> | € 45.000,00 |
|                                     | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>  | <b>€ 57.020,00</b> |             |